

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Базовская средняя общеобразовательная школа  
Чулымский район, Новосибирская область

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
МКОУ Базовская СОШ  
Протокол № 1  
от «28» 08 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ Базовская СОШ  
Г.Н. Жданок  
/Г.Н. Жданок/  
«28» 08 2022 г.

«Утверждено»  
Педагогическим советом Приказ  
№ 442 от «31» 08 2022 г.  
Директор МКОУ Базовская СОШ  
Е.В. Шаройко  
/Е.В. Шаройко/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по химии**  
**10-11 классы**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**с использованием оборудования «Точки Роста»**

Разработала: Пыко Лилия Николаевна  
учитель химии  
высшей квалификационной категории

п. Базово  
2022 г.

Рабочая программа по химии для 10-11 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (ред.11.12.2020). — URL: <https://fgos.ru>
3. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_374694/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/)
4. Примерной программы по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара (Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Н. Гара. - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2019.-48с.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Базовская СОШ;
5. Учебного плана МКОУ Базовская СОШ;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ Базовская СОШ;

В средней школе химия изучается в 10-11 классах Учебный план составляет 138 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»:**

### **Личностные.**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа

жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Метапредметные.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные.**

### **Предметные 10 класс.**

#### **Ученик на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию,

содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно -научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, роль химии в решении этих проблем.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Предметные 11 класс.**

**Ученик на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; - объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общехимические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и

токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно- популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.
- **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

## 2. Содержание учебного предмета

### Базовый уровень

#### Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи.

Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана.* Гомологический ряд алканов. Гомологи.

Номенклатура. Изомерия углеродного скелета.

Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения

важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.

Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов.

Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация,



*гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения.

Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства.

Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.

Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола. Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств.

Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. *Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом*. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение

формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты.

Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.

Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот.

Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.

Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Углеводы.

Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы.

Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания).

Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь.

Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков.

Химические свойства белков: гидролиз, денатурация.

Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций.

Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

### **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d - элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и

механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности,

наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и его

смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для

создания оптимальных условий протекания химических процессов.

*Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.*

Реакции в растворах электролитов.  $pH$  раствора как

показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных

процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности

организмов. Окислительно-восстановительные

свойства простых веществ - металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора,

углерода, кремния. Коррозия металлов: виды

коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз*

*растворов*

*и расплавов. Применение*

*электролиза в промышленности.*

### **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической

информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам,

структурным формулам. Моделирование химических процессов и

явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания. Химия и

здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны,

минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание.

*Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и

косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и

попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее

переработка. Нефтепродукты. Октановое число

бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека. Химия экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

### Календарно-тематическое планирование

Учебного курса «Химия 10класс» на основе УМК«Химия. 10-11классы» Г.Е.Рудзитис, М.Г. Фельдман(М.:Просвещение,2019г.).

Количество часов: в неделю-2часа, всего-70 часов

(ФГОС)

№ урока	Наименования  Разделов и тем	Кол - Во час о в	Использовани е оборудования Точка Роста	Д а т а	
				План	Факт
<b>Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей(6ч.)</b>					
1	Предмет органической химии.Инструктаж поТБ (ИОТ 00 1 003 О 1 6)	1		02.09 06.09	
2	Теория химического строения органических веществ.	1		02.09 06.09	
3	<b>Практическая работа №1</b> «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических вещества » ИОТ005	1		09.09 13.09	
4	Состояние электронов в атоме.	1		09.09 13.09	
5	Электронная природа химических связей в органических соединениях	1		16.09 20.09	
6	Классификация органических соединений.	1		16.09 20.09	
<b>2.Углеводороды(18ч.)</b>					
<b>2.1Предельные углеводороды-алканы(5ч.)</b>					

8	Электронное и пространственное строение алканов.	1		23.09 27.09	
9	Гомологи и изомеры алканов.	1		30.0904 10	
10.	Метан—Простейший представитель алканов.	1		30.09 04.10	
11	Решение расчетных задач на вывод формулы органического вещества по массовой доле химического элемента.			07.10 11.10	
12	Решение расчетных задач на вывод формулы органического вещества по продуктам сгорания.			07.10 11.10	

## 2.2 Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)(7ч)

13	Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия.		1	14.10 18.10	
14	Получение, свойства и применение алкенов.		1	14.10 18.10	
15	<b>Практическая работа №2</b> «Получение этилена и опыт с ним». ИОТ005		1	21.10 25.10	
16	Алкадиены.		1	21.10 25.10	
17	Ацетилен и его гомологи.			05.11 08.11	
18	Решение расчетных задач по теме			05.11 08.11	
19	Обобщающий урок по теме «Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены и алкины».			11.11 15.11	

## 2.3 Арены (Ароматические углеводороды)(2ч)

20	Бензол и его гомологи.			11.11 15.11	
21	Свойства бензола и его гомологов.			18.11 22.11	
<b>2.4 Природные источники и переработка углеводов (4ч.)</b>					
22	Природные источники углеводов.			18.11 22.11	
23	Переработка нефти	1		25.11 29.11	
24	Обобщающий урок по теме «Углеводороды».	1		25.11 29.11	
25	<b>Контрольная работа 1</b> по темам «Теория химического строения органических соединений», «Углеводороды».	1		02.12 06.12 25.11	
<b>3. Кислородсодержащие органические соединения (24ч)</b>					
<b>3.1 Спирты и фенолы (6ч.)</b>					
26	Одноатомные предельные спирты.	1		02.12 06.12	
27	Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов	1		09.12 13.12	
28	Многоатомные спирты.	1		09.12 13.12	
29	Фенолы и ароматические спирты	1		16.12 20.12	
30	Решение расчетных задач по теме	1		16.12 20.12	
31	Обобщающий урок по теме «Спирты и фенолы»	1		23.12 25.12	
<b>3.2 Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты (8ч)</b>					
32	Карбонильные соединения—	1		23.12	

	Альдегиды и кетоны.			25.12	
33	Свойства и применение альдегидов.	1		13.01 17.01	
34	Карбоновые кислоты.	1		17.01	
35	Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.	1		20.01 24.01	
36	<b>Практическая работа № 3</b> «Получение и свойства Карбоновых кислот».	1			
37	<b>Практическая работа № 4</b> «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ». ИОТ005	1		27.01 31.01	
38	Решение расчетных задач по теме	1		27.01 31.01	
39	Обобщающий урок по теме «Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты»	1		03.02 07.02	
<b>3.3 Сложные эфиры. Жиры (4ч)</b>					
40	Сложные эфиры.	1		03.02 07.02	
41	Жиры. Моющие средства.	1		10.02 14.02	
42	Обобщающий урок по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	1		10.02 14.02	
43	<b>Контрольная работа 2</b> по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	1		17.02 21.02	
<b>3.4 Углеводы (6ч)</b>					

44	Углеводы.Г люкоза.	1		17.02 21.02	
45	Олигосахариды.Сахароза.	1		24.02 28.02	
46	Полисахариды.Крахмал.	1		24.02 28.02	
47	Целлюлоза	1		02.03 06.03	
48	<b>Практическая работа № 5</b> «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание орга нических веществ». ИОТ005	1		02.03 06.03	
49	Обобщающий урок по теме « Углеводы»	1		10.03 13.03	
<b>4. Азотсодержащие органические соединения (8ч)</b>					
50	Амины	1		10.03- 13.03	
51	Аминокислоты	1		16.03 20.03	
52	Белки	1		16.03 20.03	
53	Азотсодержащие ге Тероциклические со единения	1		30.03 03.04	
54	Нуклеиновые кислоты	1		30.03 03.04	
55	Химия и здоровье человека	1		06.04 10.04	
56	Обобщающий урок по теме « Азотсодержащие органичес кие соединения»	1		10.04 13.04	
57	Контрольная работа 3 по тем ам «Углеводы», «Азотсодер жащие органические соедин	1		17.04	



	ения»				
<b>5.Химия полимеров(9ч)</b>					
58	Синтетические полимеры	1		13.04 17.04	
59	Конденсационные полимеры. Пенопласты.	1		20.04 24.04	
60	Натуральный каучук	1		20.04 24.04	
61	Синтетические каучуки	1		27.04 30.04	
62	Синтетические волокна	1		27.04 30.04	
63.	<b>Практическая работа</b> <b>№5«Распознавание</b> <b>Пластмасс и волокон»</b> ИОТ005	1		04.05 08.05	
64.	Органическая химия, человек и природа.	1		04.05 08.05	
65.	Обобщающий урок по теме« Химия полимеров»	1		11.05 15.05	
66.	Решение тестовых задач по курсу органической химии	1		11.05 15.05	
67.	Решение задач по курсу органической химии	1		18.05 22.05	
68.	Итоговый урок по курсу химии 10 класса			22.05 25.05	

**Календарно-тематическое планирование** учебного курса «Химия 11 класс» на основе УМК «Химия. 10- 11 классы» Г.Е.Рудзитис, М.Г. Фельдман (М.: Просвещение, 2019г.).

Количество часов: в неделю-2 часа, всего-68 часов

**(ФГОС)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Использование оборудования Точки роста	Дата проведения	
				План.	Факт.
<b>Раздел 1. Важнейшие химические понятия и законы (3 ч)</b>					
1.	Химический элемент. Нуклиды. Изотопы.	1		01.09	

2.	Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	весы технохимические или электронные; свеча; колба плоскодонная 250мл; ложка для сжигания веществ	05.09	
3.	Закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1		08.09	

**Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов (5 ч)**

4.	Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых периодов.	1		12.09	
5.	Распределение электронов в атомах элементов больших периодов.	1		15.09	
6.	Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.	1		19.09	
7.	Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.	1		22.09	
8.	<b>Решение задач.</b> Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции.	1		26.09	

**Раздел 3. Строение вещества (7 ч)**

9.	Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь.	1		29.09	
10.	Металлическая и водородная связь.	1		03.10	
11.	Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.	1		06.10	
12.	Типы кристаллических решеток и свойства веществ.	1		10.10	

13.	Причины многообразия веществ. <b>Решение расчетных задач по теме: «Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества».</b>	1		13.10	
14.	<b>Повторение и обобщение материала тем 1-3: «Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов. Строение вещества».</b>	1		17.10	
15.	<i>Контрольная работа №1 по темам 1—3: «Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов. Строение вещества».</i>	1		20.10	
<b>Раздел 4. Химические реакции (7 ч)</b>					
16.	<i>Анализ результатов к/р №1.</i> <b>Сущность и классификация химических реакций.</b>	1		24.10	
17.	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b>	1		27.10	
18.	<b>Скорость химических реакций, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс.</b>	1	<b>Цифровая лаборатория Цифровой датчик температуры платиновый</b>	31.10	
19.	<b>Катализ и катализаторы.</b>	1			

20.	<b>Практическая работа №1:</b> <b>Влияние различных факторов на скорость химической реакции.</b>	1			
21.	Химическое равновесие.	1			
22.	Условия смещения химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	1			
<b>Раздел 5. Растворы (8ч)</b>					
23.	Дисперсные системы.	1			
24.	Способы выражения концентрации растворов. Решение задач по растворам.	1			
25.	<b>Практическая работа №2:</b> <b>Приготовление растворов с заданной концентрацией.</b>	1			
26.	Электролитическая диссоциация. Водородный показатель (рН) раствора.	1			
27.	Реакции ионного обмена.	1			
28.	<i>Гидролиз органических и неорганических соединений.</i>	1			
29.	Обобщение и повторение изученного материала. <b>Решение расчетных задач по теме: «Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей».</b>	1			
30.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Теоретические основы химии».</b>	1			
<b>Раздел 6. Электрохимические реакции.(4 1ч)</b>					
31.	Химические источники тока.	1			
32.	Ряд стандартных электродных потенциалов.	1			

33.	Коррозия металлов и ее предупреждение.	1			
34.	Электролиз.	1			
<b>Раздел 7. Металлы (13 ч)</b>					
35.	Общая характеристика и способы получения металлов.	1			
36.	Обзор металлических элементов главных подгрупп.	1			
37.	Общий обзор металлических элементов побочных подгрупп.	1			
38.	Медь.	1			
39.	Цинк.	1			
40.	Титан и хром.	1			
41.	Железо, никель, платина.	1	Цифровая лаборатория Цифровой датчик температуры платиновый		
42.	Сплавы металлов.	1			
43.	Оксиды и гидроксиды металлов.	1			
44.	Решение расчетных задач по теме: «Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного»..	1			
45.	<i>Практическая работа №3.</i> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1			
46.	Обобщение и повторение изученного материала темы: «Металлы».	1			
47.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Металлы».</i>	1			
<b>Раздел 8. Неметаллы (8 ч)</b>					

48.	<b>Анализ результатов к/р №3. Обзор неметаллов.</b>	1			
49.	Свойства и применение важнейших неметаллов.	1			
50.	Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот.	1			
51.	Окислительные свойства азотной и серной кислот.	1			
52.	Водородные соединения неметаллов.	1			
53.	Генетическая связь неорганических и органических веществ	1			
54.	<b>Практическая работа №4: Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»</b>	1			
55.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Неметаллы».</b>	1			
<b>Раздел 7. Химия и жизнь.</b>					
56.	<b>Анализ результатов к/р №4. Химия в промышленности. Принципы химического производства.</b>	1			
57.	Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна.	1			
58.	Производство стали.	1			
59.	Химия в быту.	1			
60.	Химическая промышленность и окружающая среда.	1			
61.	Производство серной кислоты контактным способом.	1			
62.	Обобщение темы «Химия и жизнь»	1			

63.	Обобщение и повторение изученного материала по теме: «Генетическая связь неорганических и органических веществ.	1			
64.	<b>Контрольное тестирование по курсу:</b> <b>«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ» в формате ЕГЭ.</b>	1			
65.	Резерв времени. Решение расчетных задач разных типов.	1			
66.	Резерв времени. Решение качественных задач.	1			
67.	Резерв времени. Решение расчетных задач разных типов.	1			
68.	Резерв времени. Решение качественных задач.	1			

**Средства обучения (учебно - наглядные пособия, интернет-ресурсы, электронные ресурсы, карты, карточки и т.д.)**

- > Егоров А.С. Все виды расчетных задач по химии для подготовки к ЕГЭ. - Ростовн/Д: Феникс,2003.
- > Лидин Р.А. Тесты по химии для обучения и текущего контроля знаний:11 кл.: Кн.Для учителя / Р.А.
- > Хомченко И.Г. Решение задач по химии. - М.: ООО «Изд-во Новая Волна»:Издатель Умеренков, 2002.
- > Химия. Пособие-репетитор для поступающих в вузы // четв. издание - Ростов н/Д:изд-во «Феникс», 2002.
- > **Интернет - ресурсы:** ЭОР,ЦОР, образовательные сайты: про школу.ру,